

FELVÉTELI TÁJÉKOZTATÓ

HITTANÁR-NEVELŐ TANÁR – KÖZISMERETI TANÁR (ELTE) osztatlan mesterképzés

SZAK: **HITTANÁR-NEVELŐ TANÁR** párban az alábbi tanárszakokkal:

- **ANGOL** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA (ÁLTALÁNOS ISKOLAI, KÖZÉPISKOLAI) (ELTE)
- **BIOLÓGIATANÁR** (EGÉSZSÉGTAN) (ÁLTALÁNOS ISKOLAI, KÖZÉPISKOLAI) (ELTE)
- **BOLGÁR ÉS NEMZETISÉGI BOLGÁR** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA (ELTE)
- **ÉNEK-ZENE** TANÁR (ELTE)
- **FIZIKATANÁR** (TERMÉSZETTUDOMÁNYOS GYAKORLATOK) (ÁLTALÁNOS ISKOLAI, KÖZÉPISKOLAI) (ELTE)
- **FÖLDRAJZTANÁR** (ÁLTALÁNOS ISKOLAI, KÖZÉPISKOLAI) (ELTE)
- **FRANCIA** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA (ÁLTALÁNOS ISKOLAI, KÖZÉPISKOLAI) (ELTE)
- **HOLLAND** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA (ELTE)
- **HORVÁT ÉS NEMZETISÉGI HORVÁT** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA (ELTE)
- **INFORMATIKATANÁR** (ÁLTALÁNOS ISKOLAI, KÖZÉPISKOLAI) (ELTE)
- **KÉMIA**TANÁR (ÁLTALÁNOS ISKOLAI, KÖZÉPISKOLAI) (ELTE)
- **KÍNAI** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA (ELTE)
- **LATIN** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA (ÁLTALÁNOS ISKOLAI, KÖZÉPISKOLAI) (ELTE)
- **LENGYEL ÉS NEMZETISÉGI LENGYEL** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA (ELTE)
- **MAGYARTANÁR** (ÁLTALÁNOS ISKOLAI, KÖZÉPISKOLAI) (ELTE)
- **MATEMATIKATANÁR** (ÁLTALÁNOS ISKOLAI, KÖZÉPISKOLAI) (ELTE)
- **MÉDIA-, MOZGÓKÉP- ÉS KOMMUNIKÁCIÓ**TANÁR (ELTE)
- **NÉMET ÉS NEMZETISÉGI NÉMET** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA (ÁLTALÁNOS ISKOLAI, KÖZÉPISKOLAI) (ELTE)
- **NÉMET** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA (ÁLTALÁNOS ISKOLAI, KÖZÉPISKOLAI) (ELTE)
- **OLASZ** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA(ELTE)
- **OROSZ** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA(ELTE)
- **PORTUGÁL** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA (ELTE)
- **ROMÁN- ÉS NEMZETISÉGI ROMÁN** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA (ELTE)
- **SPANYOL** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA(ELTE)
- **SZERB ÉS NEMZETISÉGI SZERB** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA (ELTE)
- **SZLOVÁK ÉS NEMZETISÉGI SZLOVÁK** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA (ELTE)
- **SZLOVÉN ÉS NEMZETISÉGI SZLOVÉN** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA (ELTE)
- **TERMÉSZETISMERET-KÖRNYEZETTAN** TANÁR (ELTE)
- **TÖRTÉNELEMTANÁR ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK** TANÁRA (ÁLTALÁNOS ISKOLAI, KÖZÉPISKOLAI) (ELTE)
- **UKRÁN ÉS NEMZETISÉGI UKRÁN** NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA (ELTE)

Az osztatlan hittanár-nevelőtanár – közismereti szak tanára szakpáros képzést a Sapientia Főiskola az ELTE-vel közösen hirdeti meg. A hallgató hallgatói jogviszonya minden esetben a Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskolával jön létre, de a közismereti tanárszak ismeretanyagát az ELTE-n vendéghallgatói jogviszony keretében hallgatja.

SZINT/KÉPZÉSI IDŐ: OSZTATLAN MESTERKÉPZÉS, 10-11 FÉLÉV.

TAGOZAT: Csak NAPPALI tagozaton indul.

BEMENETI KÖVETELMÉNY: ÉRETTSÉGI

ÖNKÖLTSÉG: Közismereti szakpárok – 400.000 Ft/félév

FELVÉTELI KÖVETELMÉNY:

1. PÁLYAALKALMASSÁGI VIZSGÁLAT: Valamennyi jelentkezőnek pályaallemassági vizsgálaton kell részt vennie. Felvételi pont csak annak a jelentkezőnek számolható, aki az alkalmassági vizsgálaton „alkalmas” minősítést kapott. (Amennyiben a jelentkező több osztatlan tanárszakra és több intézménybe jelentkezik, a kötelező pályaallemassági vizsgálaton abban az intézményben kell részt vennie, amelyikbe első helyen jelentkezett.)
2. ÁLTALÁNOS HITTANI ISMERETEK (írásbeli + szóbeli) (részletesen ld. alább.)
3. FELVÉTELI VIZSGATÁRGYKÉNT MEGHATÁROZOTT ÉRETTSÉGI (részletesen ld. a felvi.hu oldalon.) (Az ének-zene tanár, valamint média-, mozgókép- és kommunikációtanár szakpárt választók esetében nincs meghatározott érettségi követelmény. A jelentkezők gyakorlati vizsgát tesznek, melynek követelménye a szak nevére kattintva olvasható: [ének-zene](#); [média-, mozgókép- és kommunikáció](#).)

1. PÁLYAALKALMASSÁGI VIZSGÁLAT:

A pályaallemassági vizsgálat célja: A szóbeli alkalmassági vizsgán, a jelölttel való személyes találkozás során, a tanárképzésre jelentkező pályaképeről, személyes motivációról, habitusról, kommunikációs készségről, pedagógiai elképzeléseiről való tájékozódás.

A pályaallemassági vizsgálat, az alkalmassági vizsga elemei:

Kötelező elem: A jelentkező által a felvi.hu oldalra előzetesen **2018. február 15-ig** feltöltött motivációs levél alapján beszélgetés a felvételiző pályaelképzeléseiről, karrierterveiről, egyéni életút fejlődési terveiről, arról, hogy miért kíván tanár lenni.

Vagylagosan:

- vagy egy pedagógiai témájú szöveg alapján egy konkrét nevelési helyzet értelmezése, véleményezése,
- vagy beszélgetés a jelölt által szabadon választott pedagógiai jellegű olvasmányról, a nevelési szempontok kiemelésével.

Az alkalmassági vizsgára külön közzétett szakirodalomból készülni nem kell. Az alkalmassági vizsga második elemeként meghatározott beszámoló időtartama jelentkezőnként 15-20 perc.

A pályaallemassági vizsgálat egy kötetlen beszélgetés, melynek során semmilyen segédeszköz használatára nincs szükség, sem előre elkészített jegyzetet, sem mobiltelefont, vagy egyéb infokommunikációs technikai eszközt nem szabad elővenni.

A motivációs levél

A motivációs levél terjedelme legalább 2, legfeljebb 3 kézzel írt oldal. Tartalmaznia kell az alábbiakat:

1. Mi életének legfőbb célja, céljai? Milyen indítékok vezették arra, hogy a Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskolára jelentkezzen?
Milyen távlati céljai vannak az itt szerzett diplomával? (maximum fél oldal)
2. Melyek a tanári pálya választásának indokai? (~5 mondat)
3. Milyen a saját leendő pályájával kapcsolatos elképzelései, tervei vannak? (~5 mondat)
4. Milyen esetleges múltbeli pedagógiai vagy neveléssel kapcsolatos, személyesen átélt, értelmezett tapasztalatokkal rendelkezik?
(~5 mondat)
5. Ha már tanult felsőoktatásban:
Írjon korábbi, felsőoktatásban szerzett tapasztalatairól! (~5 mondat)
6. Hogyan, milyen módszerekkel szeret/tud tanulni? (~5 mondat)
7. A képzés elvégzése után milyen esetleges továbbtanulást tervez? (~3 mondat)
8. Ha nem veszik fel ide, milyen egyéb továbbtanulási tervei vannak? (~3 mondat)

Kérjük, hogy a személyazonosítás érdekében a nevüket, születési dátumukat is tüntessék fel a motivációs levélben.

A motivációs levél szubjektív, kreatívan elkészített mű, nincs olyan sablon, vagy formanyomtatvány, amelyet kitöltve könnyen létrehozható. Éppen a személyes vonatkozások kiemelésével, a közhelyszerű általánosságok kerülésével lehet hitelesen bemutatni azt, hogy a levél írója hogyan gondolkodik a tanításról, milyen konkrét saját élmények hatására kezdett el a pedagógiai kérdések iránt érdeklődni, hogyan formálódtak pedagógiai nézetei. A motivációs levél legfontosabb célja, hogy a választott tanárképzés oktatóit meggyőzze arról, hogy a jelölt személyes adottságait, tapasztalatait átgondolva megfontoltan döntött a tanári szak mellett.

Konkrét nevelési helyzet értelmezése, véleményezése

Ha valaki a vizsgálatnak ezt a módját választja, akkor egy, a vizsga során kihúzott, előre nem ismert esetleírást kell pedagógiai szempontból elemeznie. Az esetleírások olyan hétköznapi szituációk, amelyeket talán már saját maga is átélhetett. (Ilyenek lehetnek például a következők: egy kilencedikes osztály közösségi közlekedéssel utazik kirándulni, és az osztályból az egyik gyerek jelzi a kísérő tanárnak, hogy a busz egyik számukra ismeretlen férfi utasa folyamatosan az előtte ülő lány osztálytársuk haját simogatja. Mit tenne Ön kísérő tanárként? Egy másik helyzet: egy középiskolások számára működtetett kollégium nevelőtanára azt veszi észre, hogy este, villanyoltáskor az egyik lány nincs a szobájában, elindul megkeresni, és a fiúk egyik szobájában találja meg őt. Mit tenne Ön tanárként ebben az esetben?) Az esetek értelmezésekor a felvételizők a saját meglátásaikat, gondolataikat fejthetik ki az adott helyzet megoldása során figyelembe veendő szempontokról, kérdésekről, dilemmákról, nehézségekről.

Beszélgetés a jelölt által szabadon választott pedagógiai jellegű olvasmányról

Ha valaki a vizsgálatnak ezt a módját választja, akkor olyan saját olvasmányélményről való beszámolót javasolunk, amelynek lehet valamilyen pedagógiai vonatkozása. Nincs olyan kötelező olvasmánylista, amiről választani kellene, és nincsenek olyan elemzési szempontok sem, amelyek alapján az adott művet be kellene mutatni. Tanácsoljuk azonban, hogy a jelölt a vizsgálatnak ebben a részében röviden foglalja össze a választott művet, és emeljen ki belőle olyan pedagógiai szempontból fontos szituációkat, amelyek elgondolkodtató kérdéseket, dilemmákat vetnek fel. Fogalmazza meg, hogy milyen megoldási javaslatokkal élne ezekben a helyzetekben!

Nyilatkozat

A jelentkezőnek nyilatkoznia kell arról, hogy nincs olyan betegsége, amely akadályozná a felsőoktatási tanulmányainak folytatását, beleértve a közoktatási intézményben a tanulmányai során folytatandó éves szakmai gyakorlatát is.

Ezt a nyilatkozatot minden jelentkezőnek meg kell tennie a szóbeli alkalmassági vizsga során. Az egészségi állapotra vonatkozóan semmilyen orvosi igazolást nem kell bemutatni.

A pályaalkalmassági vizsgálat értékelése

A pályaalkalmassági vizsgálaton három tagból álló bizottság hallgatja meg a jelentkezőket. A bizottságot a felsőoktatási intézmény tanárképzésben részt vevő pedagógiai, pszichológiai, szakmódszertani és gyakorlóiskolai szakemberei alkotják. A bizottsági tagok egymástól függetlenül értékelik a jelölt felkészültségét.

A pályaalkalmassági vizsgálat eredménye **megfelelt** vagy **nem felelt meg** lehet. A bizottság elnöke a pályaalkalmassági vizsgálat befejezése után, még aznap tájékoztatja a jelentkezőt az elért eredményről. Aki nem felel meg az alkalmassági vizsgán, nem vehető fel osztatlan tanárképzésre.

FELVÉTELI PONTSZÁMÍTÁS:

A felvételi összpontszám, vagyis a rangsorolás alapjául szolgáló eredmény 400+100 pontos pontszámítási rendszerben történik a következő pontok alapján:

1. Tanulmányi pontok (maximum 200 pont)
2. Felvételi vizsgatárgyként meghatározott érettségi (ld. táblázat feljebb) pontok (maximum 100 pont)
3. Általános hittani ismeretek vizsgán elért pontok (írásbeli maximum 50 pont, szóbeli maximum 50 pont)

Az általános hittani ismeretek vizsga 100 pontot ér, egy írásbeli tesztből és egy szóbeli felvételiből áll.

Írásbeli vizsga (teszt): 50 pont. Szóbeli vizsga: 50 pont.

Az írásbeli vizsga helyett a felvételiző kérheti hittan érettségi eredményének beszámítását. Ez esetben írásbeli pontszáma hittan érettségi eredményének 10-szeres szorzataként adódik. A hittan érettségivel rendelkező jelentkező is megírhatja a tesztet, és felvételi pontszámként a számára kedvezőbb eredményt vesszük figyelembe.

4. Többletpontok (maximum 100 pont) képezik.

Felvételi pontszámítás az **ének-zene** tanár képzésre [itt](#), a **média-, mozgókép- és kommunikációtanár** képzésre [itt](#) olvasható.

A felvételi pontszámításról részletesebben a www.felvi.hu oldalon tájékozódhatnak.

2. ÁLTALÁNOS HITTANI ISMERETEK FELVÉTELI KÖVETELMÉNYE:

FELVÉTELI VIZSGA MÓDJA ÉS TARTALMA:

Írásbeli felvételi:

- bibliaismereti, egyháztörténeti, a katolikus egyház hitre és erkölcsre vonatkozó tanításával, valamint a liturgiával kapcsolatos teszt,
- Márk evangéliumára vonatkozó bibliai szövegismereti kérdéssor.

Szóbeli felvételi: kb. 15 perces beszélgetés, amelynek célja a szaktárgyi ismeretekben (bibliaismeret, alapvető hittani ismeretek) való jártasság és személyi alkalmasság felmérése, valamint a jelentkező egyházi elkötelezettségének, a hitéleti szak iránti motivációjának megismerése. Az *alkalmassági vizsgára* pont nem adható, minősítése megfelelt / nem felelt meg.

Az írásbeli felvételi kérdései a Szent István Társulat Hittankönyvei (9–12. osztály) tartalmára támaszkodnak:

SZÉKELY JÁNOS: *Bibliaismeret. Hittankönyv a középiskolák 9. osztálya számára*, Szent István Társulat, Budapest, 2011.

NEMES GYÖRGY – NEMES RITA – GÖCZE IVÁN: *Egyháztörténelem. Hittankönyv a középiskolák 10. osztálya számára*, Szent István Társulat, Budapest, 2012.

NEMES GYÖRGY – NEMES RITA – MÁCSIK MÁRIA: *Katolikus dogmatika és erkölcstan. Hittankönyv a középiskolák 11. osztálya számára*, Szent István Társulat, Budapest, 2011.

PÁKOZDI ISTVÁN – ILLÉSY MÁTYÁS – GALLAY LÁSZLÓNÉ: *Liturgika és alapvető hittan. Hittankönyv a középiskolák 12. osztálya számára*, Szent István Társulat, Budapest, 2012.

További ajánlott irodalom:

Hitünk és életünk, Szent István Társulat, Budapest, 2010.

A Katolikus Egyház Katekizmusa, Szent István Kézikönyvek 6., Szent István Társulat, Budapest, 2002.

JELENTKEZÉS MÓDJA: Elektronikusan, a www.felvi.hu oldalon keresztül elérhető felvételi rendszerben. Az elektronikusan feltöltendő dokumentumokon felül kérjük, hogy az alábbi dokumentumokat nyújtsák be a főiskola Tanulmányi Osztályára postai úton (H-1364 Budapest, Pf. 235) vagy személyesen (1052 Budapest, Piarista köz 1., II. emelet 205. szoba) **2018. február 20-ig:**

- A főiskola belső jelentkezési lapja (Letölthető [innen](#).)
- Motivációs levél (A motivációs levél és az önéletrajz megírásának szempontrendszere fent olvasható.)
- Szakmai önéletrajz
- Érettségi bizonyítvány másolata
- Nyelvvizsga-bizonyítvány másolata
- Diploma, oklevél másolata (bármilyen befejezett felsőfokú tanulmány esetén)
- Keresztlevél
- Egyházi ajánlás
- 2 db igazolványkép

TOVÁBBI INFORMÁCIÓK:

Állami ösztöndíj: Mindenki jogosult tizenkét féléven át (támogatási idő) állami ösztöndíjas (államilag támogatott) formában felsőoktatási tanulmányokat folytatni. Állami ösztöndíjas (államilag támogatott) képzésre az jelentkezhet, aki még nem merítette ki a 12 félév támogatási idejét. Az eddig felhasznált állami ösztöndíjas (állami támogatott) félévekről információt a központi felsőoktatási információs rendszerből (FIR) nyerünk. A 2006 előtt végzett tanulmányokat automatikusan úgy tekintjük, hogy azok 7 állami támogatott félévet vettek igénybe. Ha a jelentkező 2006 előtti képzése valójában kevesebb mint 7 támogatott félévet vett igénybe (vagy egyáltalán nem vett igénybe támogatott félévet), akkor a jelentkezőnek a jelentkezési lap mellé a képző intézmény által, a tanulmányok féléveinek pénzügyi státuszáról kiállított igazolást is be kell nyújtania.

Az állami ösztöndíjas képzés feltételeiről részletesen [itt](#) olvashatnak.

Kimeneti követelmény: Az oklevél csak nyelvvizsga mellett bocsátható ki. További részletek: [itt](#).